

PÁLYÁZAT

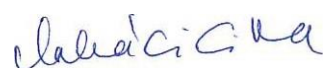
A Szolnoki Szakképzési Centrum

a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény 46. § (3) – (4)
bekezdése alapján

a

Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum

igazgató (intézményvezető) beosztásának ellátására.



Készítette: Mohácsi Csilla



2024. május 03.

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. Az intézmény adatai

Hivatalos neve: Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum

Idegen nyelvű neve: Vocational Centre of Szolnok Vásárhelyi Pál Vocational Technical School

Székhelye: 5000 Szolnok, Baross utca 43.

Telephelye: 5000 Szolnok, Béla király utca 4.

OM azonosító: 203056/022

Ellátott alapfeladatok: technikumi szakmai oktatás, szakképző iskolai szakmai oktatás a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, oktatása.

A Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítási Nyelvű Technikum a Szolnoki Szakképzési Centrum iskolájaként működik. A Szolnoki Szakképzési Centrum önállóan gazdálkodó költségvetési szerv, egy OM azonosítóval (203056) rendelkező iskola, mely 11 szakképző intézménnyel végez alapfeladatként szakmai középfokú oktatási tevékenységet.

2.2. Iskolatörténet

Régi, nagy múltú intézményünk 113 éves múlttal rendelkezik.

A századforduló éveiben felerősödtek hazánkban azok a gazdasági folyamatok, amelyek szükségessé tették a kereskedelmi szakirányú iskolák létrehozását. Szolnokon, a Kereskedelmi Társulat karolta fel az ügyet és 1911. szeptember 5-én tartották meg az első tanévnyitót a felső kereskedelmi fiúiskolában. Az iskola első igazgatója dr. Papp Illés volt, aki irodalmat és magyar nyelvet tanított. A kezdő tantestületben rajta kívül összesen három tanár dolgozott még. A háború utáni nehéz időkben sokáig kérdéses volt az iskola léte. Goóts Mihály, majd Kemény László igazgatónak köszönhetően végül megmaradt az intézmény. Az állandó iskolaépület hiányát az iskolafenntartó Kereskedelmi Társulat oldotta meg, miután megszerezte a Hunyadi és a Bercsényi utcára nyíló épülettömböt. Ekkor még senki sem gondolta, hogy ez az ideiglenes iskolai célokra használt épület 35 évig lesz az intézet állandó hajléka. 1944. június 2-ai szörnyű

szőnyegbombázáskor a régi iskolát – benne a bútorzattal – súlyos károk érték, a sok-sok szenvedés utáni újjászületés és remény évei következtek 1945 és 1948 között. Már 1945-ben megnyíltak a kapuk a lányok előtt, és létrejött iskolánk első, középiskolai jellegű leányosztálya. 1948-ban a szolnoki Kereskedelmi Iskola állami iskolává lett, a centenárium évében teljesült a „rég megálmodott álom”, sor került az új iskolaépület átadására és az épület egyik szárnyában megkezdődött egy 80 férőhelyes leánykollégium kialakítása, mely 1951-ben készült el. Szintén ebben az évben lett kész az iskola akkor nagyon modernnek számító tornaterme is, amely az Országos Sporthivatal méretszabványainak is megfelelt. Az intézmény 1955-ben egy emlékezetes ünnepség keretében vette fel Vásárhelyi Pál, a reformkor nagy magyar vízimérnökének nevét, és 1957-ben leplezték le az intézet előkertjében a névadó szobrát, Tösér János alkotását. 1960-ban Kemény László igazgató úrnak köszönhetően iskolánk Közgazdasági Technikum lett. Őt Szurmay Emő követte, vezetése alatt szakközépiskolává váltunk. Első női igazgató Boros Ottóné következett, majd Zsidai Emil lett az igazgató. A rendszerváltás első éveiben iskolánk viszonylag gyorsan rátalált arra az útra, amelyen haladva megteremtette az új iskolaszervezet napjainkban legmegfelelőbb formáját. 1992-ben Dr. Borosné Dr. Kalicz Éva lett az igazgató, az ő irányításával indultak el az új ágazatok. 2000-től az intézmény vezetését Dr. Lengyel Erzsébet vette át. Erre az időszakra esett a kétszintű érettségi bevezetése, a számvitel és pénzügy területén a felsőfokú szakképzés akkreditálása, illetve sikere vitele a Budapesti Gazdasági Főiskolával. Az épület és a sportudvar rendbetétele mellett, az informatikai, technikai háttér kiemelt fejlesztése és a balatonrendesi tábor felújítása is megtörtént. A kiváló szakmai és tanulmányi versenyeredmények elérése mellett az általa 1997-ben alapított „Közgé leánykara” is kimagasló sikereket aratott. Napjainkig az oktatási formák, s azokkal együtt az iskola neve is sokszor változott. 2008. július 1 - jétől egy új iskolarendszer tagja lettünk, a Szolnoki Szolgáltatási Szakközép- és Szakiskola tagintézménye részeként, majd ezt követően a gyermeklétszám csökkenése magával hozta az egyes oktatási intézmények összevonását is, így 2011. július 1 -től az Egészségügyi Szakközép- és Szakiskola az intézményünk része lett. A Szolnoki Szolgáltatási Szakközép- és Szakiskola megszűntével 2015. július 1-jén létrejött a Szolnoki Szolgáltatási Szakképzési Centrum, melynek egyik tagintézménye lettünk, majd 2019. július 1-jétől a Szolnoki Műszaki Szakképzési Centrummal történő összeolvadással jött létre a mai intézményi szerkezet. Hagyományainkat, pedagógiai értékeinket változatlan önállósággal őrizzük. Dr. Lengyel Erzsébet nyugdíjba vonulása után, 2016. július 1-jétől vettem át az iskola vezetését. A 2016/2017. tanévben kezdték meg tanulmányaikat az első szakgimnáziumi osztályaink. 2020/2021. tanévtől a SZAKKÉPZÉS 4.0 szakmapolitikai stratégia bevezetésével megkezdődött a technikai képzés iskolánkban. Az új Képzési Kimeneti Követelmények és Programtervek számos kedvező lehetőséget teremtenek

arra, hogy diákjaink gyakorlatias, hasznosítható, piacképes tudás birtokában tudjanak tovább tanulni a felsőoktatásban, vagy elhelyezkedni a munkaerőpiacon. Hagyomány és innováció, az elmélet és a gyakorlat összhangja jellemzik összességében intézményünket.

2.3. Intézményi környezet és szociokulturális háttér

Az iskola a vármegye és a térség legnagyobb tanulói létszámú technikuma. Történeti múltja, eredményei alapján az Innovatív Képzéstámogató központ (IKK) által 2024. februárban közzétett lista alapján Jász-Nagykun-Szolnok Vármegye legjobb technikuma (<https://ikk.hu/hirek/elkeszult-a-technikumi-rangsor-2024-varmegyekre-bontott-listaja>). Több mint százéves múltja is hozzájárul, hogy népszerű, elismert a középfokú szakképzésben. Széles szakmai programja a szolgáltatási szektor munkaerőpiaci igényeit támogatja elsősorban. Tanulói szociokulturális háttere vegyes képet mutat, sajnos egyre több azon tanulók száma, akik a stabil családi háttér hiányában pszichés, mentális megsegítésre szorulnak. A több évtizedes múlttal rendelkező két tanítási nyelvű ágazat jelentős vonzerővel bír, méltán elismert az egészségügy és gazdálkodás és menedzsment ágazatban végzett oktatói munka. Nagy várakozással és bizakodással tekintünk a két éve Szociális ágazatban indított technikai képzés (Kisgyermekgondozó, -nevelő szakma) és a 2024/2025. tanévben indítandó Óvodai nevelő szakma – Oktatás ágazat által nyújtott lehetőségek irányában.

Az intézmény nevelő-oktató munkájának fontos feladata a hátrányok kiegyenlítése, az esélyegyenlőség megteremtése, hogy minden gyermek megkaphassa a számára legmegfelelőbb képességkibontakoztató felkészítést, szakmai oktatást.

2.4. Tárgyi feltételek

Az intézmény két épületben működik: a Baross utca 43. szám alatti székhelyen, és a Béla király utca 4. szám alatti telephelyen. Mindkét épület folyamatos karbantartásra, felújításra szorul, de ezeket a feladatokat ütemezetten a centrum irányításával végzik, mely az oktatást nem akadályozza. Folyamatban van, és az idei évben megvalósul az épület akadálymentesítése, külső személyszállító lift építésével. Ez lehetővé teszi mozgássérült tanulók nappali és esti oktatását is. A Gazdálkodás és menedzsment, illetve a Turizmus-vendéglátás ágazat szakma specifikus oktatótermei ebben az épületben találhatóak. A Béla király utcai telephely épületben elsősorban az Egészségügy, a

Szociális és a 2024/2025. tanévben indítandó Oktatás ágazat szakmai oktatásához szükséges demonstrációs termek találhatóak.

Összesen tehát 24 oktatóterem, 6 számítógéppel felszerelt szaktanterem, és 4 demonstrációs terem, tornaterem és konditerem található a két épületben, amely a tanulói létszámokat figyelembevéve szűk keresztmetszetként gondokat okoz az órák elosztásában. A centrum vezetésével együtt folyamatosan keressük az új oktatótermekkel kapcsolatos bővítési lehetőségeket.

A szakma specifikus oktatótermeinkben elhelyezett eszközök, telepített számítógépes programok korszerűek, minden évben lehetőségünk van új szakmai oktatást segítő demonstrációs berendezések beszerzésére, így biztosított a korszerű ismeretek átadása a tanulók számára.

2.5. Személyi feltételek

2.5.1. Tanulóközösség

Iskolánkban jelenleg nappali képzésben 24 osztály, esti felnőttoktatásban 15 osztály működik, ahol 611 fő tanulói jogviszonnyal rendelkező diákunk van, 9 osztály esti munkarendben tanul, ahol 250 fő felnőttképzési jogviszonnyal rendelkező tanul. Összesen, tehát 861 főt oktatunk.

Intézményünkben jelenleg 4 ágazatban (Turizmus-vendéglátás két tanítási nyelvű, Gazdálkodás és menedzsment, Egészségügy, Szociális ágazat), technikumi képzés, valamint 11 szakmában és 2 szakképesítésben folyik nappali tagozatos iskolarendszerű, illetve felnőttoktatás keretében esti tagozatos iskolarendszerű képzés. A szakképzési centrum által szervezett felnőttképzésben is oktatunk. A 2024/2025. tanévben Oktatás ágazatban is hirdettünk felvételt, Óvodai nevelő szakma elsajátítására, ezzel is bővítve képzési kínálatunkat.

Kollégiumi elhelyezés lehetősége minden igénylő számára rendelkezésre áll, a Szolnok Városi Tehetséggondozó Szakkollégium a partnerintézményünk. A korszerű szakmai képzéshez rendelkezésre állnak jól felszerelt gyakorlati és demonstrációs termek, a külső gyakorlati képzőhelyek biztosítottak, partnereinkkel konstruktív együttműködésben szervezzük a tanulók duális képzését.

Iskolánkban a közismereti és szakmai tantárgyakat felkészült, jó szakmai megalapozottsággal rendelkező oktatók végzik. Az oktatótestület képzettsége a vonatkozó törvényi előírásoknak megfelelő.

2.5.2. Oktatótestület

Az oktatói kart a szakmai tárgyak és a készségtárgyak esetében főiskolai, a technikumban egyetemi, mesterszakos végzettségű oktató alkotja, nagy részük több diplomával, illetve pedagógus szakvizsgával rendelkezik. Az iskola oktatóinak képzettségi mutatója rendkívül kedvező, mivel a szakos ellátottság közel 100%-os, időlegesen matematika tantárgy oktatásában mutatkozik főállású kapacitáshiány, egy kolléganő kisgyermek gondozása miatt van távol. Szakmai oktatásban közreműködő kollégákat (Egészségügy, Szociális ágazat) is keresünk a várható létszám bővülés miatt

Az oktató-nevelő munkát a főállású dolgozók mellett részmunkaidős foglalkoztatottak és óraadók is segítik. Az oktatótestület életkori megoszlása kiegyensúlyozottnak tekinthető, a tapasztalt nyugdíjas és középkorú kollégák mellett több fiatal oktatókolléga is segíti munkánkat.

Az engedélyezett álláshelyek száma az oktatási struktúrának, és a gyermekek létszámának megfelelő, a beiskolázási adatok ismeretében azt a fenntartó évente felülvizsgálja. Az oktatási intézmény dolgozói létszámukban és összetételükben alkalmasak a feladatok ellátására.

Az aktuális demográfiai mutatók függvényében változó létszámra számíthatunk.

Az oktatói karban a továbbképzések szervezeten, a négy évre szóló továbbképzési programban lefektetett elveknek, és az éves beiskolázási tervnek megfelelően zajlanak. Oktatóink rendszeresen vesznek részt az IKK által szervezett közismereti és szakmai továbbképzéseken, másoddiplomás képzéseken, több Európai Unió pályázatban és minősítési eljárásokban.

A szakképzés területén meglévő oktatói állomány végzettsége az adott szakmák tanítására megfelelő, szükség esetén további átképzések történhetnek.

Főállású oktatók száma: 48 fő

Óradók száma: 67 fő – elsősorban a felnőttoktatás eltérő szakmaspecifikussága miatt

Technikai állomány: 21 fő

2.6. Iskolánkban működő szervezetek

A KOLUMBUS ALAPÍTVÁNYT 2001-ben hoztuk létre azzal a céllal, hogy az iskolában működő idegenforgalmi tagozatos tanulók a tanrendhez kapcsolódó tanulmányútjait finanszírozzuk. Az

alapítvány további célja az iskolában zajló kulturális és szakmai programok támogatása, kiemelkedő tanulóink jutalmazása.

A VÁSÁRHELYI PÁL DIÁKSPORT EGYESÜLET 2007-ben alakult. Az egyesület célja: a Vásárhelyi DSE a Szolnoki SZC Vásárhelyi Pál Két Tanítás Nyelvű Technikum nevelő-oktató munkájával összhangban az egyesület tagjainak rendszeres helyi, az iskolán belüli, iskolák közötti és szakszövetségek által kiírt, játék-, és versengési-, versenylehetőségek tervezése és szervezése.

Az iskolában működik a Szolnoki Szakképzési Centrum keretein belül a RÉV (Rólad Érted Veled) Tehetséggondozó Program. A program működésének célja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók szakmához juttatása kiemelt támogatással, megsegítéssel.

Az Apáczai Csere János Ösztöndíjprogram célja a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, tanulók iskolai sikerességének elősegítése, motivációjuk és önértékelésük erősítése mentori támogatással.

2.7. Szakmai helyzetelemzés

Az iskola hitvallását, küldetését jól szimbolizálja a Minőségirányítási Kézikönyvben megfogalmazott alábbi idézet:

„Emberi érték a tehetség, ami majdnem mindenkiben
megtalálható, csak sokáig kell faragni a követ,
hogy végül megcsillanjon a drágakő”

/Czeizel Endre/

Alapelvünk, hogy:

- Iskolánk nevelő-oktató munkájában a demokratizmus, a humanizmus, az egyén tisztelete, a lelkiismereti szabadság, a személyiség fejlődése, az alapvető közösségek (család, nemzet, az európai nemzetek közösségei) együttműködésének kibontakoztatása, a nemzetek, nemzetiségi, etnikai csoportok és a nemek egyenlősége, a szolidaritás és a tolerancia értékei hatják át a tanítási-tanulási folyamatokat.
- Alapvető jelentőséget tulajdonítunk a kulcskompetenciák kialakításának, minden segítséget megadunk ahhoz, hogy tanítványaink elsajátítsák az élethosszig tartó tanulás alapjait, valamint a folyamatot megkönnyítő képességeket, készségeket, és kompetenciákat: a szövegértési szövegalkotási, matematikai-logikai, idegen nyelvi valamint az infokommunikációs technológiákat.

- A nevelés két alapvető tényezője: az oktató és a tanuló egyenrangú félként vesz részt a folyamatban, közöttük aktív kapcsolat van.
- Nevelésünk elfogadott alapelve a komplexitás elve, azaz annak állandó figyelembevétele, hogy a nevelés során biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásával kell számolnunk.
- Az iskola valamennyi dolgozója és tanulója kölcsönösen tiszteletben tartja egymás emberi méltóságát.
- Minden iskolai tevékenységünket – az oktatás és nevelés terén egyaránt – a gyermekek okos szeretete hatja át.
- Iskolánk a fiatalokat felkészíti az önálló ismeretszerzésre és önművelésre, ennek feltétele a tanulási képességek és szilárd alapképességek kialakítása.
- A tanulás szervezésében, tervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.
- Az egyéni szükségletek szerint megfelelő feltételeket nyújtunk gyermekeinknek a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- A kompetencia alapú oktatás során az ismereteket-készségeket és attitűdöket kölcsönhatásban fejlesztjük.
- Iskolánk segíti a világban való eligazodást az idegen nyelvek oktatásával.
- Az általános társadalmi modernizációt követve lépést tartunk az informatikai forradalommal.
- A nevelési-oktatási folyamatokban következetes „emberléptékű” követelményeket támasztunk. Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni és felismerni a rosszat.
- Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- Reális önismeret és életszemlélet kialakításával segítjük a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pálya kiválasztását.
- A kommunikációs- és viselkedéskultúra elsajátításával kialakítjuk a tárgyi és személyes világunkban való eligazodás képességét.
- Alapvető értéknek tekintjük a szűkebb és tágabb hazához való kötődés érzését, környezetünk megismerésének és megóvásának igényét.

- Nyújtson a tanulóknak szilárd ismereteket, az oktatás általánosan művelő szakmában, készítse fel az érettségire és a továbbtanulásra, és biztosítva a szakmai ismeretek elsajátíttatását.
- Fejlessze a tanulók képességeit, tovább fejlessze a tehetséges tanulók képességeit.
- Az iskolai nevelőmunkában a társadalmilag elfogadott értékeket közvetítse és terjedjen ki a fejlesztés az egész személyiségre.
- Az emberi, társadalmi kapcsolatokra való felkészítés terén a közéleti szereplésre és a társadalmi beilleszkedésre is fordítson figyelmet.
- Környezetünk és a világ változásait figyelembe véve következetesen neveljen az egészséges életmódra.
- Az adott lehetőségekhez mérten készítse fel a tanulókat a munkahelyi helytállásra, a termelésben való részvételre.
- Az iskolában folyó nevelés jellege társadalomközpontú és folyamatszemplétű legyen.

2.7.1. Képzési szerkezet

Iskolai rendszerű szakmai oktatás:

A 2023/2024. tanévben nappali tagozaton 24 osztály van:

9. évfolyamos technikumi osztályok:

9/Kny Nyelvi előkészítő

9. A Turizmus-vendéglátás ágazat

9. B Gazdálkodás és menedzsment ágazat

9. D Gazdálkodás és menedzsment ágazat

9. E Egészségügy/Szociális ágazat

10. évfolyamos technikumi osztályok:

10. A Turizmus-vendéglátás ágazat

10. B Gazdálkodás és menedzsment ágazat

10. D Gazdálkodás és menedzsment ágazat

10. E Egészségügy/Szociális ágazat

11. évfolyamos technikumi osztályok:

11. A Turizmus-vendéglátás ágazat

11. B Gazdálkodás és menedzsment ágazat

11. D Gazdálkodás és menedzsment ágazat

11. E Egészségügy ágazat

11. G Gazdálkodás és menedzsment ágazat

12. évfolyamos szakgimnáziumi osztályok:

12. A Turizmus-vendéglátás ágazat

12. B Gazdálkodás és menedzsment ágazat

12. C Gazdálkodás és menedzsment ágazat (nyelvi előkészítővel indult)

12. D Gazdálkodás és menedzsment ágazat

12. E Egészségügy ágazat

Szakképző évfolyamos osztályok:

5/13.G	Irodai titkár (OKJ szerinti)
5/13.ID	Idegenvezető (OKJ szerinti)
2/14. RPN	Pénzügyi-számviteli ügyintéző (Szakmajegyzék szerinti, rövidített képzés)
2/14. REN	Általános ápoló (Szakmajegyzék szerinti rövidített képzés)

Felnőttoktatás esti tagozat, 9 osztály:

1/13. RPSZ	Pénzügyi-számviteli ügyintéző
1/13. RGYRK	Egészségügyi asszisztens (Gyógyszertári asszisztens, Laboratóriumi asszisztens) Egészségügyi laboráns
1/13. RCSR	Csecsemő- és gyermekápoló Rehabilitációs terapeuta (Gyógymasszőr, Fizioterápiás asszisztens)
1/13. RÁÁ	Általános ápoló
1/13. RKG	Kisgyermekgondozó, -nevelő
1/13. RMÁ	Mentőápoló
KSZ/12.R_2	Szociális ápoló és gondozó
3/15. ÁÁ	Általános ápoló
3/15. RÁÁ	Általános ápoló

2.8. Az intézmény társadalmi kapcsolatai

2.8.1. Külföldi kapcsolatok

Francia kapcsolat: testvériskolánk, a Lycée Schattenmann

Az iskola Franciaország keleti részén, Elzászban található, egy kis faluban, amit Bouxwillernek hívnak. A francia diákok fogadásával Magyarországon, illetve a viszont látogatással Elzászba, annak mesés rejtjelmeinek felfedezésével nem csupán a nyelvtanulás a cél, hanem a legkülönbözőbb dolgokkal való ismerkedés, és természetesen a feledhetetlen élmény.

Angol kapcsolat:

A város neve Hastings, ahol az „Embassy Language Centre” ad otthont diákjainknak, nyelvoktatás és az idegenforgalmi szakma gyakorlásához. Kitűnő a helyszín, mivel történelmi múltját tekintve az angol nyelv és civilizáció születésének bölcsője. Egy karnyújtásnyira Dovertől, Brightontól és Londontól.

Ciprus:

Turisztika ágazatos tanulóink külföldi szállodai gyakorlaton vehetnek részt Ciprus szigetén Limassol városához közel, a Harmony Bay 3 csillagos szállodában. A tanulók kipróbálhatják nyelvtudásukat, illetve a már megszerzett elméleti tudásukat mélyíthetik el a gyakorlatban a szálloda recepcióján, bárjában, étkezőjében.

2.8.2. Belföldi kapcsolatok

Az iskolánkban jól működő diákönkormányzat (DÖK) szerveződött, mely szoros kapcsolatot ápol a szülői munkaközösséggel. A tanulók döntési jogkört gyakorolnak saját közösségi életük tervezésében, szervezésében, valamint a tisztségviselők megválasztásában és jogosultak képviseltetni magukat a diákönkormányzatban. Legfontosabb tevékenységük, a gólyaavató és a Vásárhelyi nap megszervezése, illetve egyéb iskolai rendezvényeken is aktív szerepet vállalnak.

A szülők és az oktatók együttműködését az alábbi fórumok szolgálják: szülői munkaközösség, szülői értekezletek, fogadó órák, iskolai rendezvények, bemutatók.

Kapcsolattartás a kollégiummal: minden kollégiumi tagintézményben adottak a zavartalan tanulás feltételei, a munkarend alkalmazkodik a tanulók középiskolai elfoglaltságához. A közös fenntartó és az egymást kiegészítő cél- és feladatrendszer együttműködést kíván. A kollégiumi és az iskolai vezetők és nevelőtestület együttműködése mindennapos élő munkakapcsolat.

Kapcsolattartás külső duális képző helyekkel: az együttműködés feltétele az intézményi szakmai programok megvalósításának. A SZAKKÉPZÉS 4.0 bevezetésével folyamatosan kapcsolatban állunk közintézményekkel, gazdasági szervezetekkel, vállalkozásokkal. A kapcsolati hálónk egyre bővül, arányosan azzal a társadalmi elismertséggel, mely a szakképzési munkaszerződés adta lehetőségeket kíséri.

A humán munkaközösség minden évben színjátszó kör keretében szerepelteti diákjainkat a nagyszabású Ádámok és Évák rendezvényen, mely a szolnoki Szigligeti Színház rendezésében országos hírűvé vált.

Diákjaink évek óta közreműködnek városi közösségi rendezvényeken, mely kiválóan fejleszti kommunikációs készségüket, viselkedéskultúrájukat.

KSZ kapcsolatok: a közösségi szolgálat keretei között a fogadó és a tanuló számára mentort biztosító intézménnyel kötött együttműködési megállapodás alapján elsősorban a szociális és jótékonyági, az oktatási, a kulturális és közösségi, az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős területén folytatható tevékenységek elvégzésére korlátozódik.

2.9. Az intézmény infrastruktúrája

Székhely és telephely épületeink a város központjától nem messze a vasútállomás közelében helyezkednek el.

Helyi és helyközi buszjáratok is indulnak a vasút mellől, de a buszpályaudvar sincs messze. Az iskola tanulóinak egy része a megye különböző településeiről jött, a bejáró tanulók aránya: 60%, a kollégisták aránya: 5%, a helyi tanulók aránya 35% körüli.

A székhely épület külső burkolatát felújították, hőszigeteléssel látták el. A belső termek, a tanári, az öltözők és a mellékhelyiségek javítása, felújítása folyamatban van.

A székhely épület kétszintes, helyet ad az iskola tantermeinek, szaktantermeknek és tornatermének. A telephely épületében tantermek, szaktantermek (demonstrációs tantermek) találhatóak, ahol elsősorban egészségügyi és szociális ágazat szakmáinak oktatása folyik. Testnevelés óráinkat a félig felújított tornateremben (parkettajavítás, csiszolás, falfestés), a színpadból kialakított konditeremben, a sportudvaron és a légópincéből kialakított gyógytestnevelési teremben tartjuk. Sajnos a mellékhelyiségek rossz állapotban vannak, de az utóbbi években sikerült a női öltözőt, WC-t, tanári mellékhelyiségeket felújítani, a sportudvar is felújításra szorul. A tanulói létszám növekedésével, az iskolaösszevonásával, az új osztályok létrejöttével, a mindennapos testnevelés bevezetésével az infrastruktúra fejlesztése nem következett be. Az egy osztályra tervezett kosárlabdapálya nagyságú tornateremben, és a két kis öltözőben téli időszakban gyakran három osztály, és két gyógytestnevelési csoport óráit kell megoldanunk. A fiú-leány csoportbontásra nincs lehetőség. Rendkívüli

kreativitást és odafigyelést igényel a testnevelőktől és gyógytestnevelőktől a gördülékény, balesetmentes oktatás lebonyolítása.

A körülményekhez képest iskolánk sporteredményeire méltán büszkék lehetünk, a Vásárhelyi mindig is híres volt aktív sportéletéről, munkaközösségünk igyekszik az alma máter elvárásainak megfelelően öregbíteni iskolánk hírnevét.

3. VEZETŐI HITVALLÁS

Vezetői hitvallásom abból táplálkozik, ami a szakképzésben eltöltött 30 év alatt munkámat jellemezte:

- a vezető „hiteles ember”, aki munkájával, szakmai ambícióival segíti környezetét, munkatársai napi tevékenységeit a pedagógiai munkában, készen áll elfogadni a változó, megújuló követelményrendszereket, elvárásokat, nem problémákat, hanem megoldandó, megvalósítandó új lehetőségeket lát, tud irányítani, szervezni és segíti a megvalósítás teljes folyamatát, világosan látja a célokat és megtalálja a megvalósítás eszközeit, a jó vezető csapatban dolgozik és a csapat erejéből építkezik.

A vezető merjen tehát többet álmodni, e mellett folyamatosan képezze magát:

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett, néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.” (Nelson Mandela)

4. VEZETŐI PROGRAM - FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEK

4.1. SWOT analízis

A SWOT analízis jól áttekinthetően foglalja össze a helyzetelemzésben foglaltakat és lehetőséget teremt a feladatok feltárására.

Erősségek

Erre támaszkodva tud az intézmény megújulni.

- A város, a vármegye, a régió egyetlen két tanítási nyelvű szakképző intézménye.
- Képzési szerkezetünk népszerű, piacképes szakmákra képezünk.
- Gyermekközpontúság.
- Régi, elismert pedagógiai múlttal rendelkezik.
- Képzési struktúrája változatos, jól igazodik a munkaerő piaci igényekhez.
- Jól megközelíthető központi fekvésű oktatási épületek.
- Eredményes, elismert szakmai, pedagógiai munkát folytat évtizedek óta.
- Tanulói-versenyeredmények, mind közismereti, mind szakmai területen kiválóak.
- Az oktatók munkája áldozatos, sokoldalú, elismert.
- A tanulók teljesítménye az érettségi és szakmai vizsgákon egyenletesen jó.
- A rendezvények, ünnepségek magas színvonalúak.
- A szakképzési centrum által indított RÉV (Rólad Érted Veled) program ad lehetőséget a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatására, szociális megsegítésére.
- A rendszeres külföldi tanulmányutak színesítik az iskola életét, segítik a tanulók látókörének szélesedését.
- Egészségügy ágazatban a régió egyedüli szakképző intézménye.
- Sikeres, nagy múltra tekintő együttműködés a duális képzőhelyekkel.

Gyengeségek

Jó alapot nyújtanak a fejlesztési lehetőségek feltárására.

- Csökkenő érdeklődés a szakképző évfolyamok iránt (társadalmi szintű probléma).
- Szakmai oktatók hiánya.
- A székhely épület kora, állaga folyamatos karbantartási, felújítási igénye.
- Szűk teremkapacitás.
- A megnövekedett gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásának nehézségei – szülői érdektelenség, tanulói motiváció hiánya, szakemberek hiánya.

Veszélyek

Az intézménytől független akadályozó tényezők.

- Demográfiai probléma – csökkenő gyermek létszám.
- Egyre növekszik a szociálisan rászoruló, hátrányos helyzetű gyermekek száma.
- Növekvő tendenciát mutat a tanulási nehézségekkel, beilleszkedési zavarokkal küzdő tanulói létszám.
- Térségünk munkaerőpiaci igényeinek szűkössége, folyamatos változása.
- A tanulók motivációjának, tanulási fegyelmének csökkenése (nemcsak iskolai, hanem társadalmi szintű probléma is).
- Kiegész veszélye az oktatói testületben.
- A jelentkező tanulók nem megfelelő felkészültségi szintje, motiváció hiánya.
- Az általános iskolai osztályfőnökök a jobb képességű fiatalokat a gimnáziumi képzés irányába terelik.
- A tanulói deviancia erősödése (egyre fiatalabb korban jelentkező devianciák).

Lehetőségek

A lehetőségek átgondolt kihasználása javítja az intézmény versenyképességét.

- A szakképzés szerteágazó struktúrája segít igazodni a munkaerőpiaci igényekhez.
- A felnőttoktatás és a felnőttképzés új lehetőségeket teremt az intézmény gazdasági és humán-erőforrás fejlesztésében.
- Az idegennyelv-oktatás magas színvonala, a két tanítási nyelvű képzés jól követi az egyre növekvő munkaerőpiaci elvárásokat.
- Szakképzési ösztöndíj, szakképzési munkaszerződés, Apáczai János ösztöndíj, pályakezdési támogatás nyújtotta lehetőségek.
- A többszöri szakmaváltás lehetősége egy intézményen belül a felnőttoktatás megvalósulásával.
- A munkaerőpiacon egyre erősödő idegennyelv-ismereti igény lehetőséget ad az intézményben rendelkezésre álló humán-erőforrás és eszközrendszer kapacitás kihasználására.
- Oktatástechnikai eszközök bővítése.
- Külföldi kapcsolatok segítése.
- Pályázatok, szponzorok, támogatók körének bővítése.
- Informatikai bázis korszerűsítése pályázati lehetőségek kihasználásával.
- Új ágazat, szakmák bevezetése növeli az iskolába jelentkező tanulói létszámot.
- Színes pályaaorientációs programok (Szakmák palotája, Szakma labirintus).
- Módszertani jó tapasztalatok adaptálása centrum szinten. Az egymástól való tanulás iránti igény felkeltése és fenntartása.

4.2. A vezetési struktúrára vonatkozó elképzelések

Egy intézmény vezetése csapatmunka. Az igazgató rövid és hosszú távú munkájában kulcsszerepe van vezetőtársainak. Fontos, hogy munkájukat világos célok és eszközrendszerek jellemezzék.

Az igazgatói feladatok ellátását segítik a vezetői struktúrában az igazgatóhelyettesek és a tanműhelyvezető. A Szolnoki Szakképzési Centrum vezetése, központi szervezete segíti a közös szervezési, irányítási feladatok ellátását. Jó kommunikáció, kiváló együttműködés a jellemző a centrum és a tagiskolák között, a közel öt éves munkakapcsolat segíti az iskolai vezetői munkát.

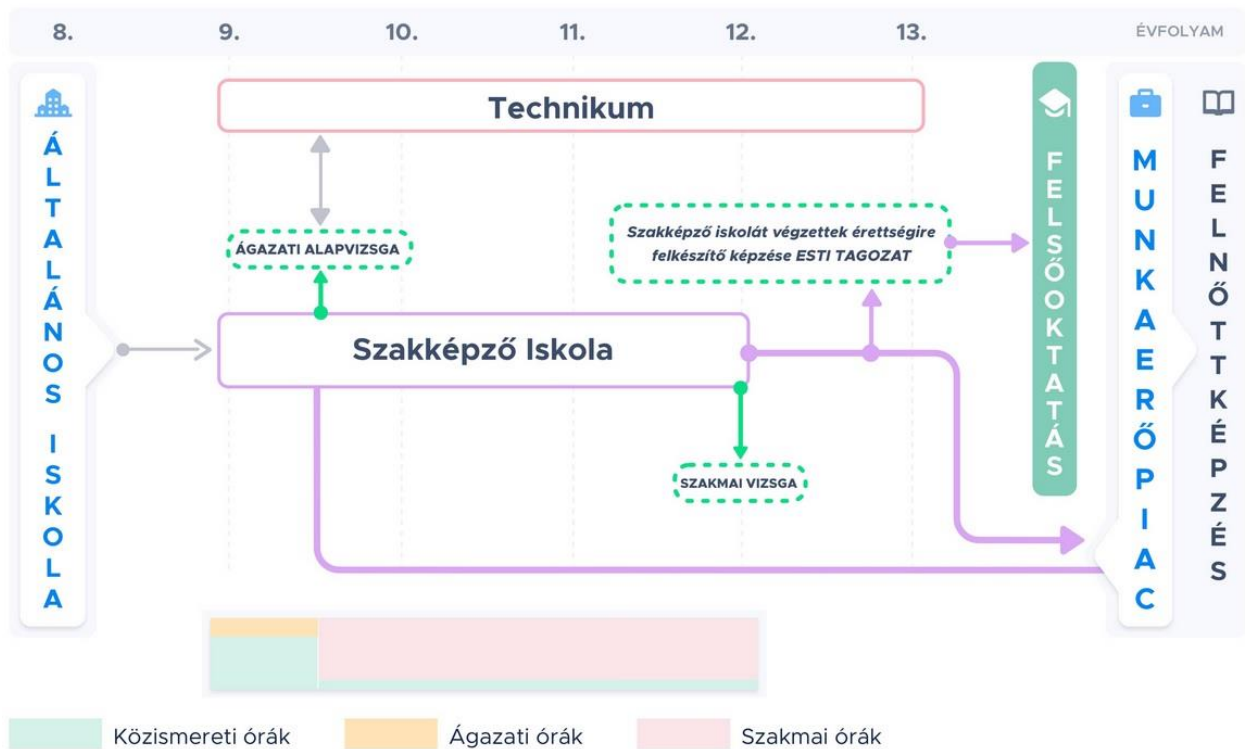
Fontosnak tartom a konstruktív, optimista, előremutató szemléletet a vezetésben. A közös, egyenlő feladatelosztás elve kiszámítható, átlátható rendszert eredményez, amely az egész intézményben folyó munkát segíti.

Vezetőtársaimmal együttes célunk volt és lesz a nyugodt, alkotómunka feltételeinek megteremtése az oktatótestület, a nevelő-oktató munkát segítő és technikai alkalmazottak számára. Együttműködésünket az évek alatt összeszokottság, jó hangulatú csapatmunka jellemzik. Szerteágazó képzési szerkezetünk, magas tanulói létszámunk színvonalas oktatói és vezetői munkát igényel, melyet csak az oktatótestülettel való szoros, segítő együttműködés esetén lehet megvalósítani. Szerencsésnek érzem magam, hiszen az elmúlt évek alatt mindig érezhettem az iskola oktatóinak, technikai személyzetének segítő támogatását. A napi vezetői feladatok ellátása segítő, támogató cselekedeteik nélkül lehetetlen lenne. Közös célunk, hogy a diákok számára nyugodt, élhető, szerethető iskolai háttérrel biztosítsunk minőségi szakmai munkával.

4.3. A képzés szerkezetére vonatkozó elképzelések

Folyamatos a szakképző intézményekben a képzési szerkezet változása, amely többlet terhet ró, mind az oktatókra, mind a vezetésre. 2016, 2018 és 2020-ban bevezetésre került a SZAKKÉPZÉS 4.0, megújult a szakképzés teljes rendszere és ehhez kapcsolódva új Szakmajegyzék, Képzési és Kimeneti Követelmények, programtantervek kerültek kifejlesztésre, ezeket folyamatosan vezették be az intézmények, meghagyva még kifutó rendszerben az előző követelményeket. Ez így történt iskolánkban is. Jelenleg megtalálható még végzős, kifutó szakgimnáziumi osztály, és új KKK szerinti szakmára felkészítő képzés nappali és esti tagozaton egyaránt.

Az új szakképzési struktúra másik iskolatípusa a **SAKKÉPZŐ ISKOLA**



forrás: <https://szakkepzes.ikk.hu/#iranyok>

A fenti kissé bonyolultnak tűnő képzési rendszerben fontos, hogy az oktatók tájékozottak, teljeskörűen informáltak legyenek az új követelményrendszerrel. Szükséges a tantárgyfelosztás munkaközösségenkénti, alapos megtervezése, átgondolása. A folyamatos jó színvonalú szakmai munkát csak így lehet megvalósítani. Ez pedig az alapja annak, hogy az intézményben tanuló diákok ebből minél kevesebbet vegyenek észre, és az érdemi tananyag elsajátításra tudjanak koncentrálni. A SAKKÉPZÉS 4.0 stratégia megvalósítása közös cél, hiszen a szakképzés feladata a munkaerőpiaci igények követése és az új szakképzett munkaerő folyamatos biztosítása.

Iskolánkat partnerközpontúság jellemzi. Kiváló a munkakapcsolatunk a duális képzőhelyekkel, az elmúlt években egyre több duális partnerrel sikerült konstruktív munkakapcsolatot kialakítani. Az évközi és a nyári összefüggő duális képzés külső gyakorlati feltételei biztosítottak. Az elmúlt években számos a szakképzés oktatási feltételeit javító, segítő fejlesztés valósult meg az intézményben. Nagy értékű demonstrációs eszközöket sikerült beszereznünk, mely az egészségügyi szakképzésben folyó oktatói munkát segíti. Számos új számítógépet, oktatástechnikai eszközöket kaptunk, sőt a nyertes „RRF-2.2.2- 23 – 21. századi szakképző intézményfejlesztési program” részeként még kapunk számos oktatást segítő informatikai eszközt és szoftvert.

A projektek megvalósítása lehetőséget adott az oktatókollégák szakmai kompetenciáinak, módszertanának fejlesztését megvalósító továbbképzésekre. Ezek a lehetőségek hozzájárulnak a magas színvonalú szakképzés intézményi megvalósításához.

Az iskola jelenlegi képzési szerkezete régi, jól bevált gyakorlatot követ. Évtizedek óta elismert a „Közhelyen”, a „Vásárhelyiben” végzett, érettségi vizsgát tett, szakmát, szakképzettséget szerzett fiatal felnőttek tudása, szakmai ismeretei. Mind a munkaerőpiacon, mind a felsőoktatásban támaszkodni tudnak a nálunk elsajátított ismeretekre. A gazdasági életben, a turizmus-vendéglátás világában, a szociális és egészségügyi szférában működő vállalkozások, közintézmények keresik, várják tanulóinkat. Térségünkben élő családokban szinte hagyomány, hogy a gyermek is abban az iskolában tanuljon, ahol szülei, nagyszülei. Ennél nagyobb elismerés azt gondolom nem lehetséges. Ez kell, hogy még magasabb színvonalú szakmai munkára sarkaljon mindannyiunkat.

4.4. A közismereti képzés rendszerének fejlesztése

Szakképző intézményben is nagyon fontos a közismereti képzés rendszere, hiszen kellő közismereti alapot nélkül a szakmai tantárgyak elsajátítása is nehezebb.

Az intézményben folyó magas szintű pedagógiai munka eredményeként a közismereti tantárgyakhoz kapcsolódó országos tanulmányi versenyen is kiváló eredményeket érnek el tanulók.

Fontos feladatnak tartom tehát, hogy a közismereti tantárgyak oktatása is kiegyensúlyozott, jó színvonalú legyen, maradjon. Az egységes érettségi követelményrendszer megkívánta, hogy gimnáziumi és szakmai képzésben a kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, idegen nyelvek) óraszámai azonosak legyenek. A szakképzési centrum támogatásával biztosítjuk minden évfolyamon a lehetőséget, a kötelező órákon felül, felzárkóztató, tehetséggondozó órák megtartására. A differenciált, kis csoportos órák segítik a diákok felkészülését az érettségire, tanulmányi versenyekre.

Az idegennyelvi képzés hagyományosan magas színvonalú, minden évfolyamon magasabb heti óraszámokban tanulják az első idegen nyelvet, és lehetősége van a tanulóknak plusz heti 2 órában német vagy francia nyelvet választani második idegen nyelvként.

Az informatika tantárgy óraszámainak 9-10. évfolyamra történő integrálásának és a tantárgyi követelmények strukturálásának célja, hogy a tanulók – egyéni döntés és önálló finanszírozás

alapján – ECDL START bizonyítványt szerezhessenek, illetve magasabb évfolyamon hatékonyan tudják alkalmazni az IKT eszközök (hardver és szoftver) adta lehetőségeket.

4.5. A szakmai képzés rendszerének fejlesztése

Az új ötéves technikumi képzés bevezetésével a tanuló érdeke, hogy az érettségi vizsga után 13. évfolyamon folytassa tanulmányait és a tanév végén sikeres szakmai vizsgát tegyen.

A technikumi képzésben a 2020/2021. tanévtől kezdődően 12. évfolyamon előrehozott érettségi vizsgát tesznek a tanulók magyar nyelv és irodalom, matematika és történelem és élő idegen nyelv tantárgyakból, majd a 13. évfolyam végén a szakmai vizsga teljesítésével szerzik meg az érettségi bizonyítványt és a szakmai bizonyítványt. Ebben az új elvárásban is a jót kell meglátnunk, hiszen így biztosított az 5 év alatt tanult szakmai ismeretek elmélyítése, a sikeres szakmai vizsga pedig megkönnyíti a kezdést a munkaerőpiacon. Törekednünk kell megértetni a tanulókkal azt a tényt, hogy egy középszintű szakma megszerzése bővíti a későbbi munkaerőpiaci lehetőségeket. A vonatkozó jogszabályok adta lehetőségeket kihasználva ugyanazon intézményben akár egy részsakma, vagy egy szakképesítés elsajátítására is lesz lehetőségük ingyenesen. Ez is növeli versenyképességüket. A felsőoktatásba való bekapcsolódásra is szakmailag jól alapoz, felkészít a jelenlegi technikumi képzés. 14-18 éves korban nagyon nehéz azt eldönteni, tervezni, hogy később mi az, amit közel negyven évig „szeretnénk csinálni”. Ezért minél több tudással, végzettséggel, szakértelemmel rendelkezünk, annál több a választási lehetőségünk is. Egy már meglévő lehetőséget elszalasztani nem szabad!

Az intézményben hagyományosan jó a duális képzés rendszere. A külső képző helyekkel kipróbált, jó kapcsolatot ápolunk. Ez ismét egy plusz a munka világában hasznos alkalmazóképes tudást közvetít, hiszen „élesben” sajátítják el a tanulók az aktuális szakmai ismereteket.



A Gazdálkodás és menedzsment ágazat szakmái közismerten vonzó piacképes tudást közvetítenek, melyet megfelelő személyes kompetenciával ötvözve biztosított az elhelyezkedés a munka világában. Gazdaságilag intenzíven fejlődő országunknak jelentős számú szakmailag jól felkészült tudású gazdasági szakemberre van szüksége.



A Turizmus-vendéglátás ágazat Magyarország gazdasági lehetőségei szempontjából szintén kulcsfontosságú. Hazánk idegenforgalmi lehetőségeit csak szakmailag igényes munkát végző, biztos idegennyelv-tudású szakemberek segítségével tudja maximálisan kihasználni. Ennek a szakmai elvárásnak az alapja az intézményben hosszú évek óta folyó magas színvonalú szakmai munka ezen a területen is.



Az Egészségügy ágazatban képezhető szakmákban a munkaerőpiacon jelentős a szakemberhiány. A megvalósuló fejlesztések, bérrendezés vonzóbbá teszi az ágazatban folyó szakképzést. Intézményünk kiválóan felszerelt a szakképzéshez szükséges demonstrációs eszközökkel, berendezésekkel. Az ágazatban oktatók elkötelezettsége, magas szakmai tudása garancia a minőségi munkára.



A Szociális ágazatban 2022-ben indítottunk technikumi osztályt, az ágazati alapoktatásban tanulóink megismerhetik a szociális munka szerteágazó rendszerének alapjait, szakirányú oktatásban a Kisgyermekgondozó, -nevelő szakma elsajátításával ad lehetőséget elhelyezkedni az egyre növekvő számú bölcsődei gondozásban. Képzésünk hiánypótló a térségben.



A 2024/2025. tanévre engedélyt kaptunk és felvételt hirdettünk Oktatás ágazatban is technikumban. Az Óvodai nevelő okleveles technikus szakma újként jelent meg a Szakmajegyzékben. Lehetőség teremt középfokú végzettséggel is elhelyezkedni, munkát vállalni az óvodai nevelésben. Terveink szerint az Óvodai nevelő okleveles technikus kimenet is növeli a hozzánk jelentkező tanulók számát. A Debreceni Egyetem Gyermeknevelési és Gyógypedagógiai Karával kötött együttműködési

megállapodás alapján a nálunk végzett tanulók kredit beszámítással tanulhatnak tovább a felsőoktatásban.

Az ágazatok felsorolása természetesen nem jelent fontossági sorrendet, hiszen ahogy leírtam, az összes ágazatban folyó szakképzés elősegíti térségünk gazdasági erősödését, a jelenleg tapasztalt fejlődés folytatását.

A szakképzésben folyó oktatói és nevelő munka biztosíthatja a jövő nemzedék piacképes tudásának megalapozását, a szakmailag jól felkészült munkaerőt, humánerőforrás potenciálnövekedést.

4.6. Közösségfejlesztés

Számomra nagyon fontos vezetői feladat olyan munkahelyi légkör megteremtése, ahol a közösség tagjai jól érzik magukat, ahova örömmel járnak be a tanulók, az oktatók, a dolgozók, és egymást segítő, motiváló környezetben tudnak kibontakozni. Tudom, hogy a hatékony nevelőmunkához szükséges a feszültségmentes munkahely, ahol a munkatársak oldott, harmonikus légkörben tudnak együtt dolgozni. Gyermeket nevelni, tanítani, mintát adni csak egészséges személyiségű ember képes, ehhez szükség van a nyugodt munkahelyi feltételek megteremtésére. Egy munkahelyi közösség sokszínű, ütközhetnek érdekek, lehetnek eltérő vélemények, ez előmozdítja a haladást, de csak akkor, ha a vitás helyzetekben is meghatározó az alapvető emberi értékek tiszteletben tartása, a közösség érdekeinek szem előtt tartása. Ebben a vezetőnek is jó példával kell szolgálnia.



A „nyitott ajtó” híve vagyok, a vezető legyen elérhető a munkatársak számára a rendszeresített programokon túl is. A közös kommunikációban alapelv számomra a nyíltság, őszinteség, egymás tisztelete, a kulturált kommunikáció. Fontosnak tartom, hogy a munkatársaim akár szakmai

kérdésekben, akár személyes ügyben bátran fordulhassanak hozzám problémáikkal és örömeikkel egyaránt.



Fontos a többszörös kommunikáció, hogy munkájának végzéséhez mindenki időben megkaphassa a lehető legpontosabb információkat. A kommunikáció akkor működik jól, ha ez kölcsönös, kétirányú, nemcsak a vezetőség részéről van meg a tájékoztatás, hanem a kollégák részéről is a befogadás, és viszont. A hagyományos információátadás mellett ki kell használni az elektronikus eszközök adta lehetőségeket (pl. iskolai email-hálózat használata) is.



Leghatékonyabb a konfliktusokat azon a szinten kezelni, ahol kialakultak, legyen az szülő-oktató, oktató-tanuló, oktató-oktató közötti probléma, s csak akkor lépni egy következő szintre, ha a megbeszélés a felek között nem vezetett eredményre. Ebben természetesen nem nélkülözhető a felek kölcsönös szándéka a konfliktus rendezésére nyugodt körülmények között lefolytatott megbeszélés keretében. Az egymás közötti feszültség kedvezőtlenül hat mindenkire, rányomja bélyegét az egyén közérzetére, a közösség hangulatára, s ez közvetve vagy közvetlenül kihat a tanulókra is.

Fontosnak tartom a helyes konfliktuskezelési technikák megismerését, elsajátítását, amelyhez igény esetén testületi szinten szakember segítsége vehető igénybe. Önmagunk és a másik ember tisztelete alapvető feltétel az eredményes konfliktuskezelés során. Minden szintéren nélkülözhetetlen eszközei a közösségfejlesztésnek a közös programok. Támogatom a hagyományos iskolai

rendezvények, a tanórán kívül szervezett programok, tananyaghoz kapcsolódó osztályprogramok, tanulmányi kirándulások, táborok, DÖK-programok, sportprogramok, családi nap szervezését, az oktatóttestületi kirándulást, igény esetén akár több napra.



Nagyon hasznosnak gondolom az oktatók számára az olyan szakmai célú látogatások szervezését, ahol betekintést nyerhetnek más intézmények életébe, megismerkedhetnek jó gyakorlatokkal, új módszerekkel, amelyeket saját mindennapi pedagógiai gyakorlatukba beépíthetnek. Vezetői feladat ezeknek a lehetőségeknek a felkutatása. Lehetőséget kell biztosítani az oktatók számára szakmai-módszertani továbbképzéseken való részvételre – itt elsősorban az IKK szervezett képzések jöhetnek szóba –, egyrészt a továbbképzési kötelezettség teljesítésére, másrészt az intézményi célok és az egyéni érdeklődés figyelembevételével. Ezzel együtt szükségesnek tartom meghonosítani azt a belső tudásmegosztó tevékenységet, amelynek során a továbbképzéseken szerzett ismereteket a résztvevők továbbadják az oktatóttestület többi tagjának, illetve létrehozni egy olyan Belső Tudásbázist, amely a mindennapi munkában alkalmazott szakmódszertani ötletek megosztását teszi lehetővé.

4.7. Humán erőforrás tervezése

Az intézmény személyi feltételei bizonyos területeken erősítésre szorulnak az egyenletesebb leterheltség biztosítása érdekében.

Az aktuális tanulói létszám tekintetében növelni kell a főállású oktatói létszámot. Törekedni kell arra, hogy a szakmai ismereteket oktatók rendelkezzenek megfelelő végzettséggel.

A következő tanévekre vonatkozó humán erőforrás fejlesztési tervben elsőbbséget kell élvezni az utóbbi megállapításnak, azaz olyan oktatók képzését szükséges támogatni, akiknek nincs meg a

szakirányú végzettsége, illetve olyan szakmai továbbképzéseken való részvételt kell támogatni, mely a szakképzésre vonatkozik.

Mind a közismereti, mind a szakmai képzésben olyan tantárgyfelosztás megvalósítása fontos, mely elősegíti a differenciált oktatást, a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók eredményes nevelését- oktatását.

Az oktatást segítő és technikai dolgozók munkája nélkülözhetetlen az iskola zavartalan működéséhez. Éppen ezért el kell érni, hogy a lehetőségekhez mérten minden oktató és diák megadja a tőle elvárható segítséget. Oktatóink a termek rendjének megtartására, a tisztaság megőrzésére neveljék a diákokat. Munkájuk megbecsülésén túl legalább olyan fontos emberi megbecsülésük, tiszteletük. Ez alapvető elvárás mindenkitől.

4.8. Belső ellenőrzés

A szakképző intézmények számára is rendszeresek a külső ellenőrzések (centrumszintű és fenntartói), de emellett fontos a belső ellenőrzési rendszer kialakítása, következetes működtetése is. Az ellenőrzés területei:

- az oktatók munkafegyelme, adminisztrációs tevékenysége,
- a nevelő-oktató munka színvonala és eredményessége,
- a tanórán kívüli tevékenységek,
- a tantermek, folyosók rendezettsége, dekorációja,
- a Házirendben elfogadott szabályok betartása és betartatása,
- ügyeleti munka ellátása,
- tanügyi dokumentumok nyilvántartása, adminisztrációja.

Az ellenőrzési tevékenység ellátásában az intézményvezető mellett kiemelt szerepe van a helyetteseknek és a munkaközösség-vezetőknek is. Az ellenőrzés sohasem öncélú tevékenység, célja nem a hibakeresés, hanem a jobbító segítő, szándék, az intézmény működésének elősegítése.

4.9. Tehetségfejlesztés



Az oktatói tevékenységek között az egyik legfontosabb a tehetségek felkarolása, a tehetségfejlesztés. Személyes oktatói pályám során is kiemelt figyelmet fordítottam a tehetséges tanulók segítésére, mentorálására. Jelenlegi vezetői munkám során is erre biztatom kollégáimat. Tanulóink különböző területeken elért kiváló versenyeredményei is jelzik, hogy milyen sokféle területen nyújtanak kiemelkedő teljesítményt. A tehetségek szűrése, azonosítása, a tehetségsegítés és tanácsadás oktatói munkánk fontos eleme. Ez a folyamat jól működött az eddigi években is, de az oktatók tájékoztatása, képzése az elkövetkező évek egyik jelentős feladata kell legyen. Meg kell határozni azokat a kiemelt területeket, amelyet az iskola fel tud vállalni, kihasználni azokat a hazai (esetleg nemzetközi) pályázati lehetőségeket, amelyek ezt a munkát hatékonyan tudják segíteni. Szerencsések vagyunk, hiszen a szakképzési centrum vezetése partner ezen a területen is. Biztosítottak mind a tárgyi, mind a gazdasági feltételei is a tehetséggondozó munkának.

4.10. Szociális hátrányok kezelése, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók megsegítése

A tanulók szociokulturális összetétele folyamatosan változik, az intézményi tanulói létszámhoz képest kevés a HH (15 fő) és HHH (8 fő) tanulók száma, az integrált SNI (6 fő) tanulók száma sem sok, a veszélyeztetett és a BTMN (16 fő) tanulók aránya a tanulók összlétszámához viszonyítva. Szerencsére alacsony szintű a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma is (24 fő). Ahhoz azonban, hogy ezek a mutatók továbbra is alacsony szinten maradjanak, az érintett tanulók felzárkóztatása, az esélyegyenlőség biztosítása, a hátránykompenzáció minden kollégának a feladata.



A legfontosabb tevékenységek ennek során:

- Az egyéni készség- és képességfejlesztés megvalósítása, a tanulói motiváció erősítése kulcskompetenciákat fejlesztő tanórai tevékenységek.
- Tanulásmódszertani támogatás tanórai tevékenységbe ágyazottan, vagy lehetőség szerint az osztályfőnöki órák, tanórán kívüli foglalkozások tevékenységébe illesztve.
- A szociális jelzőrendszer hatékony működtetése a prevenció érdekében (osztályfőnökök, szaktanárok, szociális segítő és más szakemberek bevonása), szoros kapcsolattartás a gyermekvédelmi szervezetekkel.
- Kapcsolat erősítése a szülőkkel, gondviselővel, segítségük tanácsadással, szakemberek közreműködésével, előadások szervezése.
- Az osztályfőnöki tevékenység szerepének az erősítése.
- Közösségfejlesztő, közösségépítő programok szervezése.

A tanulók mellett szükséges a velük foglalkozó oktatók támogatása is, szakmai tanácsokkal, módszertani képzésekkel, iskolai szociális segítő, pedagógiai asszisztens bevonásával és nem utolsósorban munkájuk erkölcsi elismerésével.

A szakképzési centrum által elindított és működtetett RÉV program jól kiegészíti, segíti ezt a munkát.

4.11. Környezeti nevelés



Az iskola a Szakmai program alapján nagy hangsúlyt fektet a környezeti nevelésre tanórákon, tanórán kívüli keretek között is. Az éves munkatervben jelzett Fenntarthatósági Témahét programjai mind-mind ezt a célt szolgálja. Egyre több közösségi szolgálattal kapcsolatos program szerveződik a környezeti nevelés témaköréhez igazodóan, aminek révén tovább erősíthető a diákokban a környezettudatos szemlélet. Egyre inkább elvárás ez a szülők részéről, ugyanakkor a program megvalósítása fontos közösségformáló tevékenység is. A szakképzési centrum vezetése is segíti, támogatja azokat a programokat, melyek elősegítik az iskolák közötti szorosabb együttműködést ebben a témakörben is. Centrumszintű munkacsoportokban, a Természet tudományos és a GREEN, résztvevő kollégáink közvetítésével közös és iskolaiszintű programokat szervezünk (Diák Szakmai Nap, Fotó Pályázat, Iskolai Környezet megóvása).

4.12. Gazdálkodás, infrastruktúra tervezése

Iskolánk a Szolnoki Szakképzési Centrum tagiskolájaként részesül a központi költségvetésből. A centrum vezetése elkötelezett a minőségi oktatói-nevelői munka megvalósítását célzó gazdasági feltételek biztosításában. Az elmúlt évek fejlesztési, beruházási lehetőségei a garancia arra, hogy támaszkodhatunk a segítő együttműködésükre gazdasági téren is. A technikumi képzés minden elvárt eszköz és infrastrukturális feltétele biztosított.

Meggyőződésem, hogy az intézmény humán erőforrás potenciálja jelentős gazdasági lehetőségeket hordoz. A felnőttoktatással és képzéssel, melyet a fenntartó minisztérium és a kormány is erősen támogat, megalapozhatjuk intézményünk jövőjét. A munkaerőpiac igénye a jól felkészült, piacképes tudású szakember képzése. A munkavállalók képzését egyre több cég, vállalkozás támogatja. A mi feladatunk, hogy ennek a lehetőségnek teret adjunk, széles képzési kínálatunkkal. A

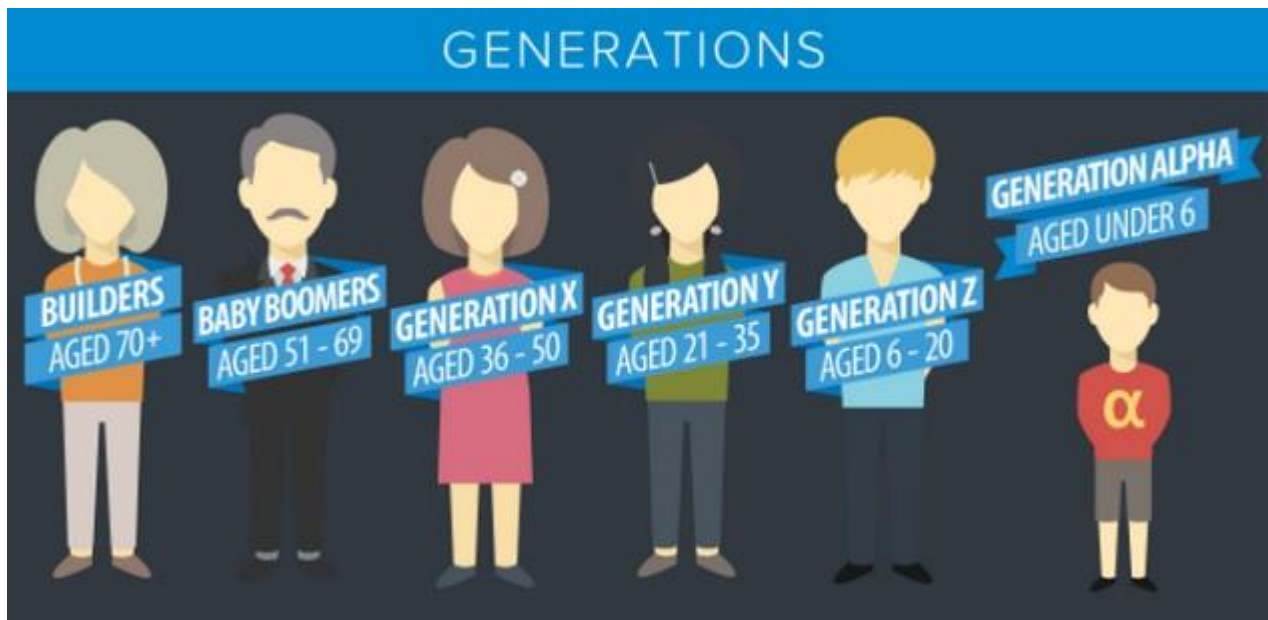
felőttoktatással, felőttképzéssel megszerzett plusz bevétel az oktatók jövedelemviszonyait is kedvezően befolyásolhatja.

A megtermelt árbevétel, illetve a széles körben meghirdetett pályázatok lehetőséget teremtenek az infrastruktúra fejlesztésére is.

Az Európai Unió és kormányzati projektekből való részvétel segíti az infrastruktúra fejlesztését is. Az elmúlt öt évben azt tapasztaltam, hogy „nincs lehetetlen”, minden a szakképzés fejlesztését célzó tervünket, elképzelésünket sikerült megvalósítani. Ez garancia arra, hogy optimistán tervezhetünk a jövőben is.

5. ÖSSZEFOGLALÓ GONDOLATOK

„Nem azért változtak meg a mai fiatalok, mert úgy döntöttek, hogy ők máshogy akarnak élni, hanem mert egy teljesen más gyerekkort kaptak, aminek ez a következménye.” Steigervald Krisztián.



Steigervald Krisztián generációkutatótól származó idézet jól szimbolizálja a mai oktatás alap problémáját. A kutatások mai tapasztalatai alapján az oktatók életkoruk szerint egy, de inkább két generációval a mai tanulók előtt vannak. Hozott mintáik, életpaszatalaik lényegesen különböznek a mai fiatalokétól. Az előző évtizedekben megszokott oktatói, nevelői módszerektől teljesen eltérőkre van tehát szükség. Sajnos azonban ezek az új módszerek is fejlesztés alatt vannak, illetve

szinte évről évre változnak. Tapasztalatom szerint egyre fontosabbak az oktatóknak azok a személyes empatikus, szenzitív képességei, mellyel rá tudnak hangolódni az egyes osztályok közösségek érzéseire, igényeire. Meg kell találni tehát azt a sokszor egyéni módszert, mellyel el tudják „varázsolni” a diákokat. Egyre fontosabb a motiváció folyamatos fenntartása.

Természetesen ez sokszor nehéz embert próbáló feladat, ezért fontosnak tartom, hogy egy megnyugtató, segítő, támogató légkört biztosítsak a kollégáimnak, vezetőtársaimmal együtt.

Vezetői hitvallásomban Nelson Mandela gondolatait idéztem:

„A jó vezető pontosan olyan, mint egy kertész: felelősséget kell vállalnia azért, amit elültetett. Néha ki kell kapálnia a vadhajtásokat, de a jövőért dolgozik, azokért a gyümölcsökért, amelyek majd később fognak megérni.” – jól tükrözi az elmúlt nyolc év munkáját.

Vezetőként, oktatóként és anyaként mindig vállaltam a felelősséget a munkámért, próbáltam kihasználni a változások nyújtotta lehetőségeket, lehettek ezek negatívak vagy pozitívak. Azt vallom, hogy a változás előre visz, gondolkodtat, cselekedtet. Nem kell megtorpanni, vagy, ha igen, csak pillanatokra. Keresni kell új utakat, irányokat, örömet, elégedettséget adó impulzusokat. Együtt dolgozva vezetőtársaimmal, az iskola oktatóival és technikai állományával sikeres nyolc évet tudhatunk magunk mögött.

Köszönöm munkatársaim támogatását, segítő közreműködését!

A szakképzés rendszerét jól ismerem, hiszem, hogy tudásommal, optimizmusommal az elkövetkező években is hasznára lehetek az intézménynek.

„Találj egy olyan tevékenységet, amit élvezel – és többet nem kell dolgoznod!”

(Ismeretlen szerző)